

Вопросы к зачету по дисциплине «Психология и педагогика» (модуль «Психология»)

Для студентов педиатрического факультета

1. Предмет психологии как науки. Методы психологии. Взаимодействие психологии и медицины. Роль психологических знаний в работе врача.
2. Деятельность головного мозга как основа психических процессов: физиологические механизмы психики и вопросы межполушарной асимметрии.
3. Основные виды деятельности человека, их сравнительная характеристика.
4. Сенсорно-перцептивные процессы познания (ощущения и восприятие).
5. Память и воображение как познавательные процессы.
6. Мышление как высший познавательный процесс. Взаимосвязь мышления с речью. Понятие, значение, функции и виды речи.
7. Понятие, виды и свойства внимания.
8. Понятие личности в психологии. Направленность личности и её формы.
9. Потребности и мотивы личности: понятие, основные характеристики и виды.
10. Психологические структурные образования личности (самосознание, «образ Я», самооценка, уровень притязаний, Я-концепция).
11. Психологические механизмы защиты личности.
12. Понятие и типы темперамента. Влияние темперамента на поведение и деятельность человека.
13. Понятие характера. Акцентуации характера.
14. Способности личности: понятие, виды и уровни развития.
15. Эмоциональная сфера личности. Виды эмоций и формы их переживания. Высшие чувства.
16. Понятие воли. Структура волевого акта человека. Волевые качества личности.
17. Психическое развитие ребёнка от рождения до 6-7 лет.
18. Психическое развитие в ребёнке в младшем школьном возрасте.
19. Психическое развитие в подростковом и раннем юношеском возрасте
20. Психическое развитие в поздней юности (18-23 года) и молодости (23-30 лет).
21. Психическое развитие в зрелости (30-60 лет).
22. Психология старости.
23. Многоплановый характер общения: коммуникация, интеракция, перцепция. Психологические особенности общения и взаимоотношений врача и пациента.
24. Социальная власть в группе. Проблемы лидерства и руководства группой.
25. Психология конфликта: понятие, причины, структура, стратегии поведения.